



นางสัจฉิญา คชนาเคนทร์

ครู วิทยาลัยครูชำนาญการ

โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ชื่อเรื่อง การใช้นิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รายงาน สัจฉิญา คชนาเคนทร์

หน่วยงาน โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

รายงานผลการใช้นิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อน และหลังการเรียนรู้ด้วยนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ด้วยนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยเป้าหมายเป็นเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 33 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) นิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย จำนวน 7 เรื่อง 2) แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๒ แผน 3) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ และ 4) แบบสังเกตการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t - test dependent

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย เท่ากับ 81.09 / 83.80 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กปฐมวัยที่เรียนจากนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ด้วยนิทานส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการด้านการสังเกตของเด็กปฐมวัย ปรากฏผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี



นางนงนิตย์ เถิบุรินทร์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้รายงาน นางนงนิตย์ เถิบุรินทร์
ปีที่ทำการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

การศึกษาผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชากรที่ใช้ในการทดลองได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๒๕๕ คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำนวน ๓๕ คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ เล่ม ซึ่งมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ ๘๕.๖๘/๘๓.๒๒ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .๙๖๒๔ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบประมาณค่า จำนวน ๑๕ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้สูตร KR - ๒๐ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน โดยใช้สูตร t-test for Dependent

ผลการศึกษาพบว่า

๑ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ ๘๕.๖๘/๘๓.๒๒ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้

๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ หลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แสดงว่า การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพและนำมาใช้กับนักเรียน สามารถทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านและมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น

๓ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานคำกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕



นางวรางคณา พรเกาะ

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

เรื่อง รายงานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นางวรางคณา พรเกาะ

ปี ๒๕๕๐

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ ๒) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก และ ๓) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือ นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก จำนวน ๔๘ คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก แบบทดสอบ แบบวัดความคิดเห็น และแบบวัดเจตคติ ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย ค่าสถิติทดสอบ t - test

ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก สูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สำหรับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก ก่อนเรียนภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๗) และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอก หลังเรียนภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐) โดยหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีเจตคติมากกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนสำเร็จรูปภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๔๗)

นายอภิรักษ์ สาลีคงประยูร
ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสมุทรปราการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)



บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซล
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อผู้รายงาน นายอภิรักษ์ สาลีคงประยูร
โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ จำนวน ๓๐ คนโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล จำนวน ๔๐ ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล จำนวน ๒๐ ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล เปรียบเทียบคะแนนด้วย การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลทั้ง ๖ หน่วย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐ ดังนี้ หน่วยที่ ๑ แนะนำโปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๔.๓๓/๘๕.๖๗ หน่วยที่ ๒ ส่วนประกอบของซีทและการกรอกข้อมูลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๕.๓๓/๘๖.๓๓ หน่วยที่ ๓ การใช้แถบเครื่องมือและการจัดการไฟล์ข้อมูลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๕.๓๓/๘๕.๖๗ หน่วยที่ ๔ ความรู้เบื้องต้นในการคำนวณด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๕.๐๐/๘๕.๓๓ หน่วยที่ ๕ รู้จักฟังก์ชันพื้นฐานของโปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๔.๖๗/ ๘๕.๓๓ หน่วยที่ ๖ การคำนวณสูตรเบื้องต้นของโปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซลได้ค่า E_1 / E_2 เท่ากับ ๘๒.๖๗/๘๓.๓๓

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยคะแนนหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจริง

๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง โปรแกรมไมโครซอฟต์เอ็กเซล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ ซึ่งเกณฑ์ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด



นางคณินิจ เฟื่อนเอี่ยม

ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์
(English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางคณินิจ เฟื่อนเอี่ยม

โรงเรียน โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ๑) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ๒) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มทดลองที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานครจำนวน ๓๙ คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มี ๓ ชนิด ได้แก่ (๑) ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ค่าประสิทธิภาพ E_o/E_b คือ ๘๑.๖๕/๘๒.๕๐ (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบและได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๙ (๓) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน ๑๐ ข้อ

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ๘๐/๘๐ ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๑.๖๕/๘๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการใช้ไวยากรณ์ (English Grammar) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยรวมในระดับมากที่สุด

นางสาวจรรุวรรณ ศรีทองชัย
ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

จรรุวรรณ ศรีทองชัย. (๒๕๕๓) การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน
และหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๖ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบาง
นา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๓๓ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียน
ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก ใช้เวลาในการทดลอง ๒๔ ครั้ง เป็นเวลา ๕ สัปดาห์ โดยใช้
แผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน ๔ เรื่อง
แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และ
แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t – test
แบบ Dependent Samples เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และ
หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการหาค่าระดับ
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

๑. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่สร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพ ๗๘.๐๘ / ๗๖.๙๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ๗๕ / ๗๕ ที่ตั้งไว้

๒. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ ๔.๐๒
อยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง รายงานการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ผู้รายงาน นางอวยพร สุขจะ
ปีการศึกษา ๒๕๕๔



บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐:๘๐ ๓) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ ห้องเรียน นักเรียน ๒๗๕ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ จำนวน ๓๙ คน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ เล่ม ใช้เวลาทดลอง ๑๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาสอบก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน ๑ ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบประมาณค่า (Rating scale) จำนวน ๑๕ ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์เนื้อหาและทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
- ๒) ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๖.๕๓/๘๓.๓๓ สูงกว่าเกณฑ์ ๘๐:๘๐ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ๓) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษอ่านเขียนเรียนสนุกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ ๔.๕๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๐.๕๑

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชื่อผู้ศึกษา นางพิณรัฐ ใจช่วง
โรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๕๔



บทคัดย่อ

การศึกษาและพัฒนาในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ๒ ประการคือ (๑) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร (๒) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ จำนวน ๓๕ คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งเรียนเรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๙ จำนวน ๗ ห้องเรียน จำนวน ๒๖๑ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๙ แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๙ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๘๒

ผลการพัฒนาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๙ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๒.๕๐/๘๑.๗๑ มีค่าประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๕๘ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ซึ่งเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

รายงานการสร้างและผลการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ “กรุงเทพฯศึกษา” ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ชื่อเรื่อง รายงานการสร้างและผลการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่
สาระการเรียนรู้ “กรุงเทพฯศึกษา” ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔

ชื่อผู้รายงาน นายบุญเกิด สิทธิชัย

โรงเรียน ศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่ สาระการเรียนรู้ “กรุงเทพฯศึกษา” ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๔๘ คน โดยการสุ่มอย่างง่ายเป็นรายห้องโดยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่ จำนวน ๔๐ ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่ ๑๕ ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เปรียบเทียบคะแนนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาพบว่า

๑. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นทั้ง ๕ เรื่อง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐ ดังนี้ เรื่องวัดวาอารามมีประสิทธิภาพ ๘๔.๗๖/๘๓.๙๕ เรื่องเที่ยวไปเทศมึประสิทธิภาพ ๘๔.๑๕/๘๓.๒๗ เรื่องโรงเรียนดีเรียนพรีมีประสิทธิภาพ ๘๔.๐๑/๘๒.๙๙ เรื่องสำนักงานเขตบางนามีประสิทธิภาพ ๘๔.๑๕/๘๒.๗๒ เรื่องสถานีตำรวจนครบาลบางนามีประสิทธิภาพ ๘๑.๒๒/๘๒.๔๕
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยคะแนนหลังการทดลองใช้หนังสือสูงกว่าก่อนใช้หนังสือแสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจริง
๓. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ๗ ข้อ ระดับมาก ๘ ข้อ ไม่มีระดับปานกลางน้อย และน้อยที่สุด แสดงว่าผู้เรียนพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดบางนาเขตน่าอยู่

