

การประเมินคุณภาพมาตรฐาน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School)
ประจำปี ๒๕๕๗

สำหรับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักการศึกษา

องค์ประกอบ
ด้านการจัดการศึกษา
๒ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

คำอธิบาย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารและการปฏิบัติงานในภารกิจหลักของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๑ ด้านงานวิชาการ (๑๕ คะแนน)

คำอธิบาย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ หมายถึง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศและกำกับติดตามเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. การพัฒนาหลักสูตร
 - ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษามือองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วนและได้รับการเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
 - ๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
 - ๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
 - ๑.๕ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริง
๒. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๑ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๒ มีมาตรการ/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - ๒.๓ เครื่องมือ อุปกรณ์ เอกสารงานวิชาการสำหรับครูมีเพียงพอ
 - ๒.๔ การบริหารจัดการสื่อเพื่อให้เกิดการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๕ การจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความหลากหลายและเหมาะสม
 - ๒.๖ การพัฒนาครูด้านงานวิชาการมีความหลากหลายและต่อเนื่อง
 - ๒.๗ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
๓. การนิเทศและกำกับติดตาม
 - ๓.๑ แผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
 - ๓.๒ การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้มีความสม่ำเสมอ
 - ๓.๓ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน
 - ๓.๔ การนำผลการตรวจสอบและประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
- หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนงาน/โครงการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบรายการ (แผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- สังเกตแหล่งเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

๑.๒ ด้านงานงบประมาณ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาด้านงานงบประมาณ หมายถึง โรงเรียนมีกระบวนการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยดำเนินการในรูปคณะกรรมการ คำนึงถึงการจัดลำดับความสำคัญของการใช้งบประมาณที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนอย่างครบถ้วนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. คณะกรรมการบริหารงบประมาณและการเงินมีตัวแทนครูร่วมเป็นกรรมการ
๒. การจัดทำแผนบริหารงานงบประมาณมีการจัดลำดับความสำคัญ
๓. แผนบริหารงบประมาณได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. การใช้งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และกำหนดเวลา
๕. การรายงานผลการดำเนินงานด้านงานงบประมาณมีความชัดเจนและเปิดเผย

แหล่งข้อมูล

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- แผนบริหารงบประมาณ
- บันทึกการประชุม
- รายงานการดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสาร
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

๑.๓ ด้านงานบุคคล (๕ คะแนน)

คำอธิบาย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาด้านงานบุคคล หมายถึง โรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรรักและศรัทธาในวิชาชีพ ทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. แผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจนเป็นปัจจุบัน
๒. การมอบหมายงานสอดคล้องกับวุฒิหรือความสามารถหรือความถนัด
๓. การพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและครอบคลุมบุคลากรทุกฝ่าย
๔. การพัฒนาบุคลากรตอบสนองความต้องการของบุคลากร
๕. การสรุปรายงานผลการศึกษาอบรมมีความชัดเจน
๖. ส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๗. มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีความสามารถ

แหล่งข้อมูล

- แผนภูมิการจัดองค์กร
- โครงสร้างการบริหาร
- ระเบียบ/ประกาศ/คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- บันทึกการประชุม/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ๑) ประเด็นการตรวจสอบข้อ ๑ – ๖
 - ตรวจสอบเอกสาร
 - สัมภาษณ์
- ๒) ประเด็นการตรวจสอบที่ ๗
 - ใช้แบบสอบถามโดยสอบถามจากครูในโรงเรียนตามขนาดดังนี้
 - ๒.๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๔๐๐ คน) ถามครูทุกคนในโรงเรียน
 - ๒.๒) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๔๐๐ - ๘๐๐ คน) สุ่มถามครูในโรงเรียน ๒๐ คน
 - ๒.๓) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนมากกว่า ๘๐๐ คน) สุ่มถามครูในโรงเรียน ๓๐ คน

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการและแบบสอบถาม

๑.๔ การบริหารงานทั่วไป (๕ คะแนน)

คำอธิบาย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป หมายถึง โรงเรียนมีแผนบริหารงานทั่วไปที่ครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบ มีปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และการบริหารความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. แผนงานบริหารทั่วไปครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบ เช่น ระบบสารสนเทศ งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานประกันคุณภาพ งานอาคารสถานที่ งานการควบคุมภายใน เป็นต้น
๒. ปฏิทินปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีและมีความชัดเจน
๓. การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน
๔. การติดตามประเมินโครงการ/กิจกรรมมีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
๕. การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
๖. การบริหารความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- อาคารสถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสาร
- สังเกต

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย การจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มี หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๑ ครูเป็นคนที่ / มีความสามารถ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย ครูเป็นคนที่ / มีความสามารถ หมายถึง ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ

๒.๑.๑ อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสอนแทน การพัฒนา การแก้ปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑.๒ ผลงานของครู

๒.๑.๓ งานวิจัยของครู

๒.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แหล่งข้อมูล

- สรุปรายงานการสอนแทน
- สรุปรายงานบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รางวัลที่เป็นผลงานของครู
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- ค่าเฉลี่ยผล O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๖

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

๒.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

ประเด็นการตรวจสอบ

๒.๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตอบสนองหลักสูตรแกนกลางได้อย่างครบถ้วน

๒.๒.๒ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๒.๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

๒.๒.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ

กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๕ สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒.๖ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

๒.๒.๗ จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ

๒.๒.๘ ใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและผลิตสื่อ

๒.๒.๙ จัดการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน/เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียน ฯลฯ
- ทะเบียนการใช้สื่อ/สื่อที่ผลิตโดยครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบรายการ (แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- สังเกตการสอนภาพรวม (แบบไม่เจาะจง)

เครื่องมือที่ใช้

แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า

๒.๓ ครูมีการพัฒนางานที่นำไปใช้ประโยชน์ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย ครูมีการพัฒนางานที่นำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ครูนำประสบการณ์จากการจัดการศึกษา จากการพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาผลิตสื่อ คู่มือ นวัตกรรม งานวิจัย หรือจัดแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ประเด็นการตรวจสอบ

๒.๔.๑ มีการผลิตและการใช้สื่อ/การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔.๒ ครูมีผลงานจากการพัฒนาตนเองหรือการจัดการเรียนรู้ เช่น คู่มือ สื่อการสอน งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๓ ร่องรอย หลักฐานเอกสาร ที่แสดงว่า ครูนำผลงาน/ความรู้มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

แหล่งข้อมูล

- ทะเบียนสื่อ/สื่อ คู่มือ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ผลิตโดยครู
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครู ได้แก่ รายงานการอบรม, เอกสารการสรุปสาระสำคัญจากการอบรม หรือศึกษาดูงาน / แฟ้มสะสมผลงาน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แหล่งเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสาร
- สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้

แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า

องค์ประกอบ
ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน
๗ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบด้านผลที่เกิดกับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการรายงานสภาพการอ่านเป็นประจำทุกเดือนตลอดปีการศึกษา
๒. มีโครงการ/กิจกรรม/งานวิจัย ที่ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการอ่าน
๓. มีร่องรอยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งานวิจัยที่ส่งเสริมและแก้ไขสภาพการอ่าน
๔. มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งานวิจัย แก้ไขสภาพการอ่านอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านสามารถอ่านได้

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานสภาพการอ่านของนักเรียนย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)
๒. โครงการ/กิจกรรม/งานวิจัยที่แก้ปัญหาสภาพการอ่านของนักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ตรวจสอบสถิติการอ่านของนักเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. สุ่มตรวจสอบการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านแล้ว ๕ คน

ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยตามระดับชั้นของนักเรียนที่สุ่ม

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายงานสภาพการอ่านและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดและเขียน (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดและเขียน หมายถึง นักเรียนสามารถพิจารณาเรื่องราว วิเคราะห์เหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน และสามารถคิดเป็นระบบนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ และเสนอความคิดเห็นต่างๆ ด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. องค์ความรู้/สาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน
๒. การเชื่อมโยงประสบการณ์กับเรื่องที่อ่าน
๓. การสรุปแนวคิดในการนำไปใช้

แหล่งข้อมูล

นักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ให้ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับชั้นละ ๕ คน จับสลากเลือกเรื่องที่จะอ่าน คนละ ๑ เรื่อง
๒. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านตามประเด็นการตรวจสอบกำหนดเวลา ๔๕ นาที

เครื่องมือที่ใช้

แบบบันทึกคะแนนจากเรื่องที่กำหนดให้

เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินการเขียนบทความ

- | | |
|---|-------------|
| ๑. องค์ความรู้/สาระสำคัญ | ให้ ๑ คะแนน |
| ๒. การเชื่อมโยงประสบการณ์กับหัวเรื่องที่กำหนด | ให้ ๒ คะแนน |
| ๓. การสรุปแนวคิดในการนำไปใช้ | ให้ ๒ คะแนน |
| | รวม ๕ คะแนน |

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ หมายถึง นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียน ทักษะที่ได้รับการฝึกฝน และคุณลักษณะบางประการที่ได้รับการปลูกฝังไปใช้ในการพิจารณาเรื่องราว แยกแยะข้อมูล ระบุข้อดีข้อเสียและเหตุผลที่เกิดขึ้น จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและสามารถคิดเป็นระบบไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือวิธีแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. โครงการงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่เกิดจากความคิดของนักเรียนหรือกลุ่ม
๒. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายในการทำโครงการงาน/ชิ้นงาน
๓. นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการงาน/ชิ้นงาน
๔. โครงการงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๕. นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอ

แหล่งข้อมูล

๑. โครงการงาน/ชิ้นงาน
๒. นักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบสรุปผลของโครงการงาน/ชิ้นงาน และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน ๑ ชั้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน ๑ ชั้น

เครื่องมือที่ใช้

แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นการตรวจสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ/หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แหล่งข้อมูล

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O -NET)ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โดยกลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O -NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

โดยแบ่งการพิจารณาเป็น ๒ ส่วน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและพัฒนาการทางการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนเป็นเด็กดี (๑๐ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย สติสัมปชัญญะ กตัญญู เมตตา อุตุน ซื่อสัตย์ ประหยัด ขยัน ไม่เห็นแก่ตัว ฯลฯ มีการทำงาน ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำกิจกรรมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเพื่อปลูกฝังจิตอาสา

ประเด็นการตรวจสอบ

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/การพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรเฉพาะคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มีจิตสาธารณะ และประหยัด

แหล่งข้อมูล

1. สรุปรโครงการ/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/การพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ
2. นักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/การพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และจำนวนโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน/นอกห้องเรียนในการต้อนรับ การไหว้ การทำความเคารพเมื่อมีผู้มาเยือน ฯลฯ

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบตรวจสอบเอกสารหรือแบบบันทึกข้อมูล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หมายถึง นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อย่างน้อย ๓ ประเภทขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๒. แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ตรวจสอบแบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๒. ตรวจสอบแบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เครื่องมือที่ใช้

แบบบันทึกข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนมีทักษะชีวิต (๕ คะแนน)

คำอธิบาย นักเรียนมีทักษะชีวิตหมายถึง นักเรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับเพื่อนอย่างมีความสุข สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนอย่างมีความสุข
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างมีความสุข/สนุกสนาน
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ
๔. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน
๕. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล

นักเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้

แบบบันทึกข้อมูล

องค์ประกอบ

ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา

๓ ตัวชี้วัด

องค์ประกอบด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและลักษณะเฉพาะที่สะท้อนความโดดเด่นเป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีเหตุผลในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จที่เหมาะสม
๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไปสู่การปฏิบัติ
๕. มีการประเมินผลผู้เรียนที่ปรากฏอัตลักษณ์ (โดยระบุค่าร้อยละ)
๖. มีการสรุปผลการประเมินและนำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนาและรายงานผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. สุ่มตรวจอัตลักษณ์ของผู้เรียนโดยมีจำนวนเกณฑ์ที่กำหนด

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
๓. รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ (SAR)
๔. หลักฐานที่ได้รับการยอมรับ การยกย่อง รางวัล หรืออื่นๆ
๕. บันทึกการประชุมครูและบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ การประกันและพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา (๕ คะแนน)

คำอธิบาย การประกันและพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการตรวจสอบทบทวน และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ประเด็นการตรวจสอบ

๑. ความสอดคล้องชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การกำกับควบคุมงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๔. การประเมินและการรับรองคุณภาพการศึกษา
๕. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ตรวจสอบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๒. การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร/ คณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาและครู

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
๔. รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ (SAR)
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๕๖
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา
๗. บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ

ตัวชี้วัดที่ ๓ มาตรการส่งเสริม (๒ คะแนน)

คำอธิบาย สถานศึกษามีการเตรียมผู้เรียนและครู /อาจารย์ให้ทันสมัย ทันโลกและมีความพร้อมสู่สากล
ประเด็นการตรวจสอบ

๑. มีการกำหนดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรในสถานศึกษา
๒. มีการกำหนดโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๓. มีการประเมินผลความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและครู /อาจารย์

(โดยระบุเป็นคำร้อยละ)

๔. มีการวางแผนพัฒนาภาษาอังกฤษของบุคลากรในสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗
๒. เอกสารโครงการ /กิจกรรม
๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม
๔. บันทึกและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้

แบบตรวจสอบรายการ